



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО-ДДТ
с. Перегребное
И.И. Холаковская
02.09.2019г.

И.И. Холаковская

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
с. Перегребное

**План работы с мотивированными (одаренными) учащимися
на 2019-2022 гг.**

Разработчик:
Зыблева Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования,

с.Перегребное
Октябрьский район
ХМАО-Югра
2019

Пояснительная записка

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает учащемуся возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Цель работы: создание условий для оптимального развития одарённых детей.

Задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различных диагностик;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- создание благоприятных условий для развития исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей, социальная и психологическая поддержка одаренных детей;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, педагогом, через самостоятельную работу;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных учащихся в конкурсах, фестивалях, конференциях в ДДТ, в школе, районе, округе и за его пределами;
- установить сотрудничество с одаренными детьми и их родителями.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Этапы работы с одаренными детьми:

1 этап - аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их интересы и успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися.

2 этап - диагностический- на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, ролевые тренинги, научно-практические работы, зачеты, проектные задания и т.д.

3 этап - этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Цель 3 этапа: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей.

Задачи 3 этапа:

- 1) создание системы целенаправленного выявления и отбора одарённых детей в разных областях науки и творчества;
- 2) организация научно-исследовательской и поисковой деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;
- 3) расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в олимпиадах разного уровня, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- 5) развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.

Формы работы с одаренными детьми:

- занятия в объединениях дополнительного образования;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- мастер-классы, творческие лаборатории;
- творческие конкурсы, фестивали, олимпиады;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- работа по индивидуальным планам.

План работы с одаренными детьми на 2019-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки
	2019-2020 учебный год – проектировочный Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися	
1	Изучение нормативной базы, подзаконных актов	В течение года

2	Разработка программы работы с одаренными детьми	В течение года
3	Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы	В течение года
4	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	В течение года
5	Диагностика интересов и склонностей учащихся	В течение года
6	Анализ результатов диагностирования одаренных детей	В течение года
	2020-2021 учебный год – экспериментальный Цель: Апробация системы работы с одаренными учащимися.	
1	Формирование базы данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	Сентябрь-октябрь
2	Осуществление индивидуального подхода к данной категории детей на занятиях, используя дифференцированные карточки, ИКТ, дополнительный дидактический материал. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	В течение года
3	Привлечение одаренных обучающихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе.	В течение года
4	Внедрение в образовательный процесс с одаренными детьми интегрированных занятий.	В течение года
5	Вовлечение и подготовка одаренных учащихся к участию в окружных, всероссийских, международных в творческих конкурсах и конкурсах проектно-исследовательских работ, с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей.	В течение года
	2021-2022 учебный год	
1	Проведение педагогических консультаций с родителями одаренных детей, детей с высоким уровнем мотивации, проведение родительских собраний, дней открытых дверей. Просветительская и консультационная работа с родителями. Работа по развитию социального партнерства с семьей в воспитании и развитии творческого потенциала детей.	В течение года
2	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Сентябрь-октябрь
3	Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, систематизация образовательных технологий по работе со способными и одаренными детьми	В течение года
4	Целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.	В течение года
5	Обобщение опыта работы педагога с одаренными детьми.	Январь-апрель
6	Анализ работы с одаренными детьми за 2019-2022уч.год. перспективы на будущий год	В течение года

Ожидаемые результаты:

- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- повышение педагогической эффективности образовательной системы Дома детского творчества в вопросах качественной подготовки высокоинтеллектуальной личности;
- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, научно-технических фестивалей различного уровня;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.

Показатели эффективности работы с одаренными детьми:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа победителей районных, региональных олимпиад и конкурсов.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в творчестве, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящее время и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми творческими и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.
5. Организация педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания одаренных детей.

Результативность работы с одаренными детьми
за 2019-2022 уч. год

№ п/п	Название конкурса	Сроки проведения	Ф.И. участников	Наименование работы (проекта)	Результаты	ФИО руководителя
Районный уровень						
1.	III районный фестиваль НТТ обучающихся «Таланты XXI века» «Фотоохота»	Март 2019	Горшкова Виктория Кулик Екатерина	Фотография	Диплом победителя в номинации «Неожиданный ракурс»	Зыблева С.В.
2.	III районный фестиваль НТТ обучающихся «Таланты XXI века» «Фотоохота»	Март 2019	Епифанова Екатерина Мащенко Екатерина	Фотография	Диплом победителя в номинации «Макросъемка»	Зыблева С.В.
3.	Районная фотовыставка «Мы такие разные»	Август 2019	Сахнюк Мария	Фотография	Участие	Зыблева С.В.
4.	Районный конкурс творческих работ «День Победы в память о потомках»	Ноябрь 2019	Горшкова Виктория	Коллаж «Память»	Участие	Зыблева С.В.
5.	Районный конкурс творческих работ «День Победы в память о потомках»	Ноябрь 2019	Кулик Екатерина	Коллаж «Герои»	Участие	Зыблева С.В.
6.	Муниципальный этап окружного конкурса мультимедийных проектов «Дни молодого избирателя»	Март 2022	Сенин Даниил	Коллаж	1 место	Зыблева С.В.
7.	Муниципальный конкурс ПрофиДети-2022 в номинации «Презентация профессии» среди обучающихся 5-11 классов	Май 2022	Зыблева Евгения	Видео презентация профессии «Фотограф»	2 место	Зыблева С.В.
8.	Муниципальный конкурс ПрофиДети-2022 в номинации «Профлаб «Примерочная профессий» среди обучающихся 5-11 классов	Май 2022	Зыблева Евгения	Примерочная профессии «Фотограф»	1 место	Зыблева С.В.

Окружной уровень						
1.	Окружной фотоконкурс «Природа Югры в объективе»	Сентябрь 2020	Горшкова Виктория	2 фотоработы	Участие	Зыблева С.В.
2.	Окружной фотоконкурс «Природа Югры в объективе»	Сентябрь 2020	Сахнюк Мария	Фоторабота	Участие	Зыблева С.В.
3.	Окружной фотоконкурс «Природа Югры в объективе»	Сентябрь 2020	Сенин Даниил	2 фотоработы	Участие	Зыблева С.В.
4.	Окружной конкурс мультимедийных проектов «Дни молодого избирателя» Конкурс электронных плакатов	Апрель 2022	Сенин Даниил	Электронный плакат	Диплом за оригинальность и творческий подход	Зыблева С.В.
Всероссийский уровень						
1.	Всероссийский конкурс творческих работ «Золотая осень», номинация «Фотография»	Ноябрь 2019	Злыгостева Алина	Фотография	1 место	Зыблева С.В.
2.	Всероссийский конкурс творческих работ «Золотая осень», номинация «Фотография»	Ноябрь 2019	Зыблева Евгения	Фотография	1 место	Зыблева С.В.
3.	Всероссийский конкурс творческих работ «Золотая осень», номинация «Фотография»	Ноябрь 2019	Котлярова Анастасия	Фотография	1 место	Зыблева С.В.
4.	Всероссийский конкурс творческих работ «Золотая осень», номинация «Фотография»	Ноябрь 2019	Расковалов Глеб	Фотография	1 место	Зыблева С.В.
5.	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «#ВместеЯрче-2020»	Сентябрь 2020	Горшкова Виктория	Фотография	Диплом участника	Зыблева С.В.
6.	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «#ВместеЯрче-2020»	Сентябрь 2020	Епифанова Виктория	Фотография	Диплом участника	Зыблева С.В.
7.	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «#ВместеЯрче-2020»	Сентябрь 2020	Злыгостева Алина	Фотография	Диплом участника	Зыблева С.В.
8.	Всероссийский	Сентябрь	Сахнюк Мария	Фотография	Диплом участника	Зыблева

	фестиваль энергосбережения и экологии «#ВместеЯрче-2020»	2020				С.В.
9.	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «#ВместеЯрче-2020»	Сентябрь 2020	Сенин Даниил	Фотография	Диплом участника	Зыблева С.В.
10.	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «#ВместеЯрче-2020»	Сентябрь 2020	Шипилова Виктория	Фотография	Диплом участника	Зыблева С.В.
11.	Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора- очей очарование...»	Ноябрь 2021	Зыблева Евгения	Фотография	1 место	Зыблева С.В.
12.	Интеллектуальная викторина «Царство снега и льда»	Февраль 2022	Зыблева Евгения	Фотография	1 место	Зыблева С.В.
Международный уровень						
1.	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно – прикладного творчества и фотографии	Январь 2022	Брант Татьяна	Фотография	1 место	Зыблева С.В.

Анкета "Как распознать одаренность"

Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч

Цель анкеты "Как распознать одаренность": выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы: данная анкета заполняется отдельно учителем, работающим с учеником, родителем ученика и самим учеником (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

Спортивный талант

Если...

он энергичен и все время хочет двигаться

он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре; не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;

лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;

предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;

кажется, что он всерьез никогда не устает;

неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

Технические способности,

Если...

ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;

любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;

сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры,

любит загадочные поломки;

может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;

любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов;

интересуется специальной технической литературой.

Литературное дарование,

Если...

рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;

любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;

выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо

передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;
изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;
любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

Музыкальный талант,

Если...

ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;
сочиняет свои собственные мелодии;
научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.

Художественные способности

Если ребенок...

не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;
в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;
серьезно относиться к произведениям искусства;
когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;
не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях

Способности к научной работе,

Если ребенок...

обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;
любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;
часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;
с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

Артистический талант,

Если ребенок...

часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;

стремиться вызвать эмоциональные реакции у других,
меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
с большим желанием выступает перед аудиторией;
с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;
пластичен и открыт всему;
любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

Незаурядный интеллект,

Если ребенок...

хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;
обладает хорошей памятью;
легко и быстро схватывает новый школьный материал;
задает очень много продуманных вопросов;
любит читать книги, причем по своей собственной программе;
обгоняет сверстников по учебе,
гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников;
обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
очень восприимчив и наблюдателен.

Обработка результатов:

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и вычитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:

$$(Кс) = (Б:У) * 100\%,$$

где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно;

У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.

Постройте график выраженности тех или иных способностей.